

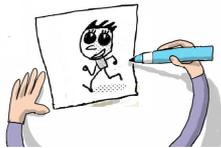
LA LAÏCITÉ EN BD

Découvrez la BD réalisée par 6 écoliers d'Aix
Lucas, Nathan, Maël, Salma, Yanis et Zia
et son film vidéo associé



C'est à la Maison de Quartier la Mareschale d'Aix-en-Provence que ces outils ont été réalisés en septembre et octobre 2019 par 6 écoliers d'Aix sous la direction de Thomas, auteur d'albums jeunesse, et de Willy, enseignant vidéo à l'Ecole Supérieure d'Art d'Aix. Les deux outils pédagogiques ont été testés et validés en novembre par les enseignants de l'école élémentaire la Mareschale d'Aix.

La BD et la vidéo associée sont diffusées par l'Amicale des DDEN 13 dans les écoles et autres lieux éducatifs avec le soutien du rectorat de l'académie Aix-Marseille, des communes d'Aix-en-Provence et de Saint-Martin-de-Crau et de l'Observatoire de la Laïcité de Provence (OLPA).



La BD raconte les histoires des 6 personnages créés par les enfants qui se réfèrent à des situations imaginées



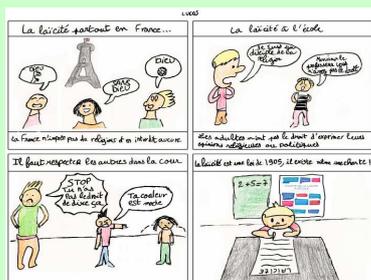
La vidéo capte les paroles des enfants et anime les personnages qu'ils ont dessinés

Lucas, Nathan, Maël, Salma, Yanis et Zia
ont créé leurs personnages avec les conseils de Thomas

Ils ont enregistré leur texte avec Willy



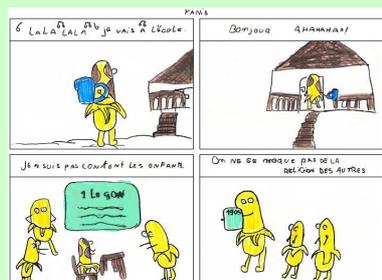
Leur BD regroupe 6 petites « saynètes »



La laïcité en France, une même règle partout et pour tous



La laïcité à l'école dans la cour et à la cantine



La laïcité à l'école et le respect des religions



Superlaïc au secours d'un citoyen moqué pour sa religion



La religion n'est pas une excuse pour refuser de suivre un cours à l'école



Marianne symbole de la République française rappelle la règle

La BD et le film vidéo abordent les sujets choisis par les 6 enfants

> L'école publique et laïque a pour rôle d'instruire les futurs citoyens.

Lucas fixe d'entrée la règle : la laïcité c'est partout en France. Il rappelle le rôle de l'école et termine par un élève qui rédige un texte en classe, la charte nationale des écoles est affichée derrière lui.

> La laïcité évite la mise à l'écart d'un élève à l'école pour ses opinions religieuses

Salma décrit deux situations à l'école, l'une dans la cour et l'autre à la cantine. Lorsque la laïcité n'est pas appliquée, un élève est mis à l'écart du groupe pour ses opinions religieuses, lorsque la laïcité l'est, l'élève est accepté dans le groupe,

> Le professeur est chargé d'expliquer les obligations la loi de 1905 à ses élèves.

Yanis montre un élève content d'aller à l'école qui est moqué par ses camarades. Le professeur intervient lorsque ses camarades se moquent de lui en classe et leur explique que la loi de 1905 impose de respecter les croyances de chacun, y compris à l'école.

> L'acceptation des croyances individuelles et le respect de tous les citoyens sont inscrits dans la constitution.

Nathan décrit la mise à l'écart d'un habitant du village Légumeman qui se fait régulièrement insulter à cause de sa religion qu'il est le seul à pratiquer. Le héros Superlaïc intervient pour secourir la victime et rappeler la loi.

> Tous les cours dispensés à l'école sont obligatoires, même si certains heurtent les convictions personnelles.

Maël montre un élève interrogé au tableau qui tente de masquer son ignorance en refusant de répondre au prétexte que sa religion le lui interdit. Cela revoit aux élèves qui réfutent les propos des enseignants contraires à leurs croyances, notamment au collège (ex : l'évolution des espèces) ou certains cours (ex : la mixité à la piscine).

> Marianne est le symbole de la République française et de ses valeurs contenues dans la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Zia montre un élève qui affiche sa religion à l'école sur son tee-shirt et un autre qui la conteste. Les deux élèves s'énervent puis s'interpellent en haussant le ton. Marianne intervient pour les calmer et rappeler les obligations de la loi de 1905.



académie
Aix-Marseille

Ecole élémentaire la Mareschale
Aix-en-Provence
Pédagogie Freinet

La BD et son film vidéo associé ont été testés par les enseignants de l'école élémentaire la Mareschale pédagogie Freinet que nous remercions.

Tous les propos des élèves exprimés en classe après avoir vu le film vidéo, observé la BD et discuté des situations exposées témoignent d'un attachement à la laïcité dont ils ont compris le sens. Citons quelques-uns de ces propos notés par l'enseignant d'une des classes :

- « Respecter la religion des autres, ne pas se moquer des autres, ne pas harceler les autres. »
- « On est tous égaux peu importe la couleur de peau et la religion. »
- « A l'école nous n'avons pas le droit de montrer des signes de notre religion. »
- « On n'a pas le droit de forcer les autres s'ils n'ont pas envie de croire en Dieu. »
- « La laïcité exprime qu'il ne faut pas se moquer des autres, peu importe sa religion on est tous pareil. »
- « Il faut respecter la croyance des autres. »
- « Les religions pas tout le monde en a mais ça n'empêche pas de vivre ensemble et de coopérer pour avance. »

En annexe : séquences pédagogiques réalisées par une enseignante avec sa classe CE2-CM1.

Avis des enseignants

Le montage vidéo est très réussi parce que les concepts notionnels sont clairs et bien présentés. Les supports de la mallette sont intéressants parce qu'ils sont variés. C'est un outil très complet. Les deux animateurs qui ont porté ce projet ont été très appréciés par les enfants.

**Séquences pédagogiques réalisées par Madame Silbermann
avec sa classe CE2-CM1**

Nota : Ces séquences ont intégré la présence du GTL dans l'école. La BD n'étant pas disponible, elles n'ont prises en compte que le film vidéo.

1 - Lecture de la vidéo : La laïcité en BD.

2 - Qu'avez-vous à dire après avoir vu cette petite vidéo ?

- « *C'était plutôt intéressant et bien pour notre éducation.* »
- « *J'ai appris, mais je le savais déjà, qu'il ne faut pas exclure les personnes par rapport à leur religion.* »
- « *Il faut être gentil avec les gens qui n'ont pas la même religion que nous.* »
- « *Ne pas rejeter les autres qui n'ont pas la même couleur de peau ou la même religion.* »
- « *Ca parle de laïcité, il ne faut pas montrer sa religion.* »

3 - Pourquoi il ne faut pas montrer sa religion à l'école ?

- « *Pour éviter les disputes, les problèmes entre les gens.* »
- « *Pour ne pas mettre en colère des autres gens.* »

4 - 2^{ème} lecture de la vidéo

- « *Comment Maël et Nathan¹ ont-ils fait pour être dans la vidéo ?* »
- Explication du travail réalisé par Nathan et Maël.

5 - Qu'y a-t-il dans l'école qui parle de laïcité ?

- L'arbre dans la cour : un olivier planté le 9 décembre, l'année dernière.
- la plaque sur un mur « la cour de la laïcité ».
- La charte de la laïcité affichée.
- Le Grand Tableau Laïcité sous le préau.

6 - Observation du Grand Tableau Laïcité

- Lecture de la charte.
- Mise en relation des articles lus avec les dessins réalisés.

7 - Utilisation des cartes du jeu « La laïcité, un jeu d'enfant »

- Distribution d'une carte différente à chaque élève.
- Ceux qui connaissent ce qu'il y a sur leur carte lèvent le doigt et l'expliquent.
- Les cartes inconnues sont dévoilées et expliquées en premier lieu par les élèves puis par la maîtresse.

8 - Le lendemain

- A deux, vous allez créer une affiche ayant pour thème la laïcité, à vous de choisir un message à faire passer.

¹ Maël et Nathan qui sont deux écoliers qui ont réalisés la BD sont élèves dans cette classe.